

---

## **INTERVENCIÓ EDUCATIVA INCLUSIVA A L'ESO. EL BENESTAR DELS ALUMNES.**

**M. Pilar Balagué,** [pbalague@gmail.com](mailto:pbalague@gmail.com)

**Rosa M. Vela,** [rosavela@ya.com](mailto:rosavela@ya.com)

**Gemma Vilaseca** [gemvil@telefonica.net](mailto:gemvil@telefonica.net)

---

### **Resum**

La comunicació proposa una reflexió sobre la pràctica educativa, com a professionals de centre i formadores de docents. Presenta **una experiència d'inclusivitat a l'ESO**, que considera als alumnes d'Altes Capacitats (AC), i cerca la millora del benestar, del rendiment acadèmic i convivència de TOTS els alumnes.

Des de la necessitat d'atendre qualitativament als alumnes AC, presenta una **pràctica inclusiva** que es centra en el **Lideratge del professor i el disseny d'una Programació per Competències** (concretada en un **Treball per Projectes** en situacions reals) on es considera les intel·ligències múltiples i l'educació emocional, per fer competents als alumnes en coneixements útils per viure en societat.

El benestar personal i social dels alumnes com a finalitat educativa s'ha de reflectir a les aules com un procés facilitador de l'aprenentatge i una necessitat de vida.

La manera de fer del docent determina el procés educatiu i el benestar. S'assenyala la importància de **formar docents competents en: lideratge, competències, educació emocional, com estratèges de l'acompanyament i l'aprenentatge per modelament.**

*Balagué,P.; Vela, Rosa M.;Vilaseca, G. UB 2010.*

---

### **Objectius de la comunicació:**

- Conscienciar de la necessitat de crear un clima positiu i de satisfacció en els alumnes per assolir l'aprenentatge eficient.
- Proporcionar recursos metodològics per incitar al canvi als docents: Presentar una experiència educativa inclusiva a l'ESO, per afavorir el benestar de TOT l'alumnat (incloses les AC); on el rol del professor és clau per la qualitat a partir del lideratge i de programar per competències (considerant la dimensió emocional).

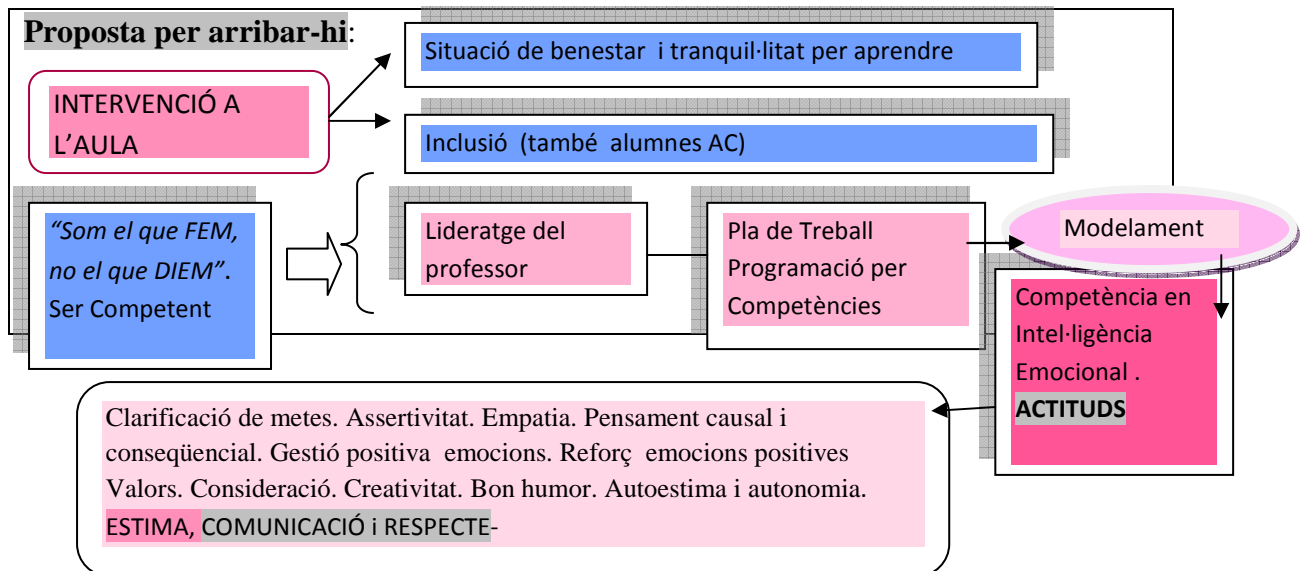
## Explicació de l'experiència d'Intervenció educativa.

En la intervenció educativa a l'aula, en cada una de les sessions en què el professor n'és el responsable, el propòsit és assolir la doble finalitat educativa:

*“El desenvolupament de les capacitats de l'individu (el seu desenvolupament) i alhora la seva socialització positiva”.*



Les maneres de fer amb què el docent afronta la sessió de l'aula, determina que passarà, si es produirà una oportunitat d'aprenentatge efectiva per acompanyar a l'alumne en el seu procés singular d'aprenentatge i a ser autònom.



1.- **Clima de benestar.** Un objectiu a l'aula és que els alumnes s'hi sentin bé, que el seu grau de satisfacció sobre el què estan fent i el com ho fan sigui positiu. El primer que cal aconseguir és un clima adient per a treballar, tranquil·litat que generi una sensació

de benestar, confiança, un espai on les emocions es visquin de manera positiva, on l'alumne aprengui a ser competent, a gestionar la intel·ligència emocional i la comunicació.

**2.-Inclusió.** Qüestió important en el dia a dia a les aules, la clau rau en valorar per part del docent cada individu, la consideració del subjecte com a persona i saber quines són les seves necessitats. Si no es gestiona pot provocar desaprenentatge i desafecció, greus problemes de distorsió, avorriment i abandó. És indispensable per que l'alumne es senti bé.

Si les tasques no estan ajustades a les capacitats i l'entorn emocional no les acompanya, l'acció educativa serà, en els millor dels casos, irrellevant però dins d'un ampli espectre negatiu pot significar patiment.

En aquest procés és essencial que **cap alumne pugui quedar-ne exclòs, cal considerar-hi també als alumnes d'Altes Capacitats (AC)**, que massa sovint no es tenen en compte.

Alumnes AC manifesten que es senten **poc considerats, no estan a gust**, que hi ha **malestar i patiment**, presenten situacions de malestar, d'avorriment i desafecció, desajustament i incomprensió. De vegades es poden generar tensions i conductes no desitjades, inclús derivar en una situació de malaltia. Perquè no es senten escoltats, els manquen reptes, no aprenen com voldrien, i s'han d'acostumar a un anar fent, repetint, sovint creuen que una bona estratègia és no destacar, passar desapercebuts, no viuen bé la diferència.

**Els nens Superdotats són uns dels millors fruits de l'arbre de la Humanitat, però a la vegada són el que pateixen més perill, pegen de les seves branques i poden trencar-se fàcilment.**

*Carl G. Jung*

*“Som persones amb més o menys capacitats, habilitats o intel·ligència, però que tenim el dret i el deure de formar part de la nostra societat, i que com éssers humans posseïm les mateixes necessitats.”*

*“Vivim en una lluita perenne contra la societat: lluitar per mantenir i cultivar, no tant sols les capacitats, sinó l'interès, la motivació, la passió i sobretot, l'acceptació i l'orgull d'ésser com som, i voler ser així.”*

*“Per què la societat ens valora tan però nosaltres ens valorem tan poc per culpa de la societat? Per què aparentment tenim un lloc privilegiat i especial dins de la societat i nosaltres ens sentim oblidats i deprecats? Per què som un gran potencial per la societat però a la vegada li fem nosa”.*

*“Només serà un gran físic aquell que per molt intel·lecte que tingui, gaudeix d'una societat que el recolzi i l'ajudi a valorar-se a ell mateix.”*

*“La nostra gran riquesa no és el nostre gran intel·lecte o capacitats, sinó l'acceptació d'aquests en la nostra persona dins de la societat.*

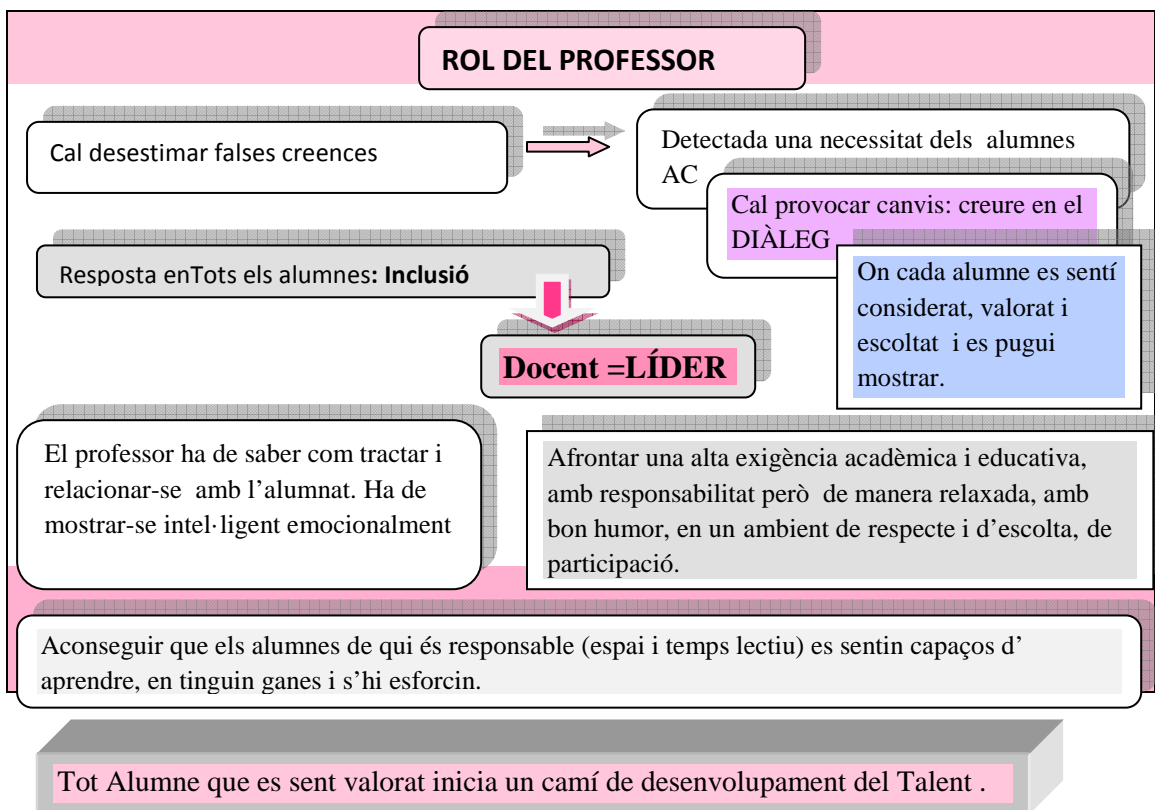
*Alumna AC de 2n ESO. IES de Catalunya*

*“Molt sovint, asseguda a la cadira que em correspon en una aula del meu institut, em pregunto, mentre observo l'exterior de l'edifici per la finestra, si no estic perdent el temps...”*

*“... m'agradaria que el ritme de les explicacions fos molt més accelerat de l'habitual i que, en lloc de “perdre el temps” (segons el meu parer) repetint una i altra vegada els mateixos concepte, aprofitéssim el temps ampliant i treballant nous coneixements. Els professors em diuen que exagero quan els dic que avancem a pas de tortuga, em diuen que cada any fem ALGUNA cosa nova, i remarco la paraula “alguna” perquè, per adonar-se'n, tan sols cal mirar el temari, més ben dit, tan sols cal fixar-se en l'índex dels llibres de text d'una assignatura al llarg dels cursos.”*

*Alumna AC de 4rt. ESO . IES de Catalunya*

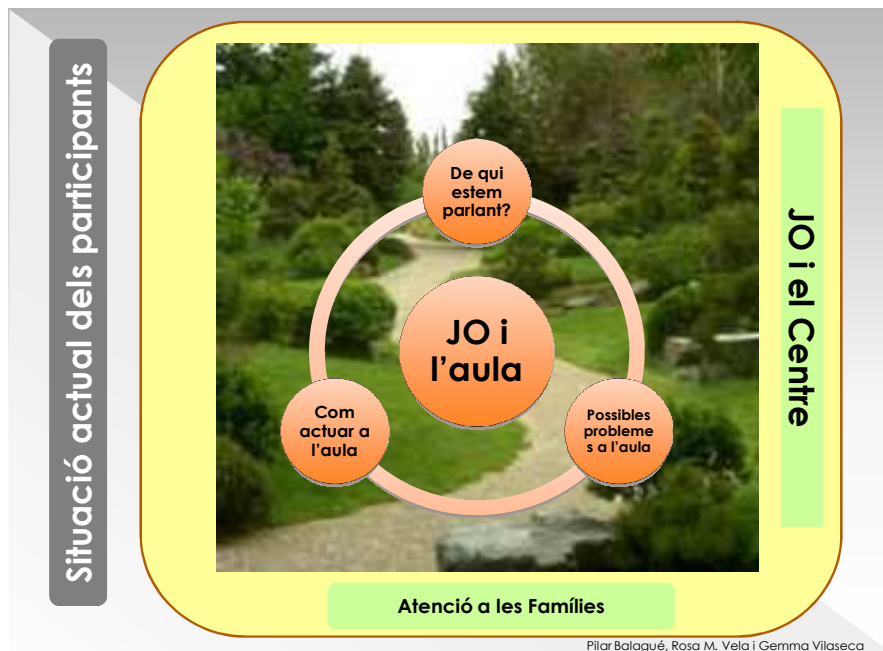
**La clau és l'actitud que es tradueix en manera de fer del professor.**



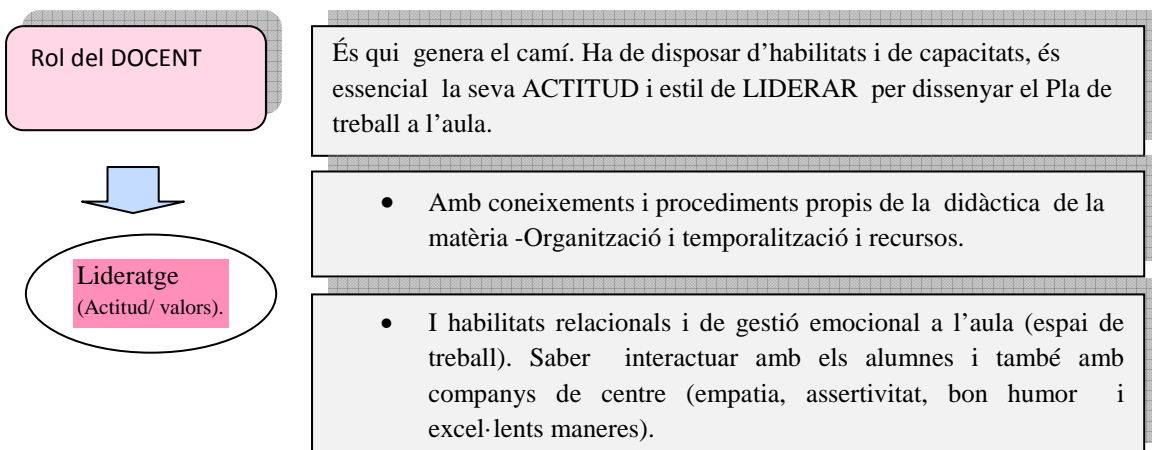
**Experiència pràctica de sessió d'aula: Plantejament, desenvolupament, organització i temporalització i avaluació.**

1.- **El lideratge del docent**, cal ser un excel·lent comunicador i dinamitzador, un gestor en el camp de la intel·ligència emocional, per poder acompanyar en el procés educatiu

de la persona, dins de la seva singularitat i aconseguint que es generi un estat de confiança i d'estima. El professor actua per modelament i explicita què cal fer i per què es fa, i què es pretén a nivell d'autonomia.

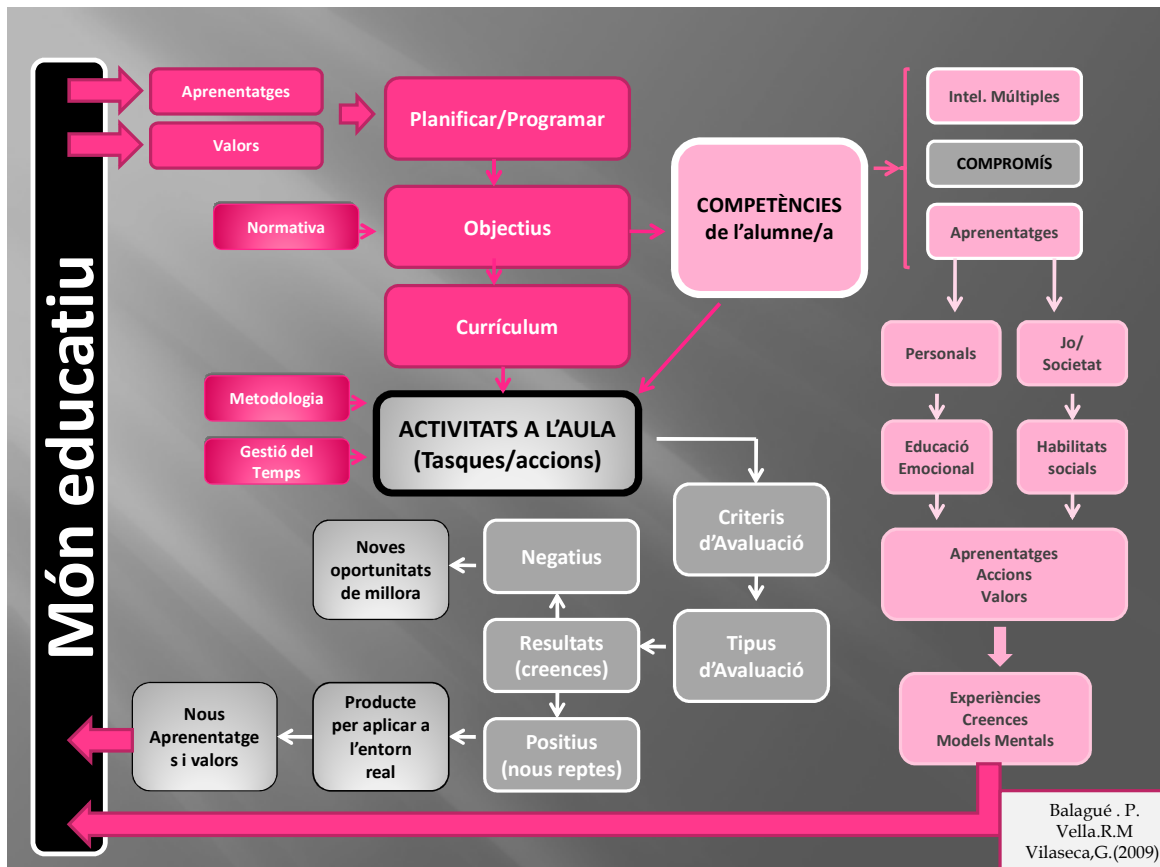


Ha d'explicitar la relació establerta entre el que proposa com a tasca el docent i com l'enfoca per a aconseguir engrescar als alumnes i gestionar de manera que arribin a ser autònoms, també amb una autoavaluació conseqüent. I es produeixi una actitud madura i responsable. El docent ha d'exercitar el pensament eficient (tenir les idees clares, les causes, les conseqüències, ser assertiu i empàtic) conèixer les emocions positives i provocar-les tot creant un espai de treball i on l'alumne es sent satisfet i millora en autoestima, s'inicia en "el gust de l'aprendre a aprendre" i ho transfereix a situacions de vida.



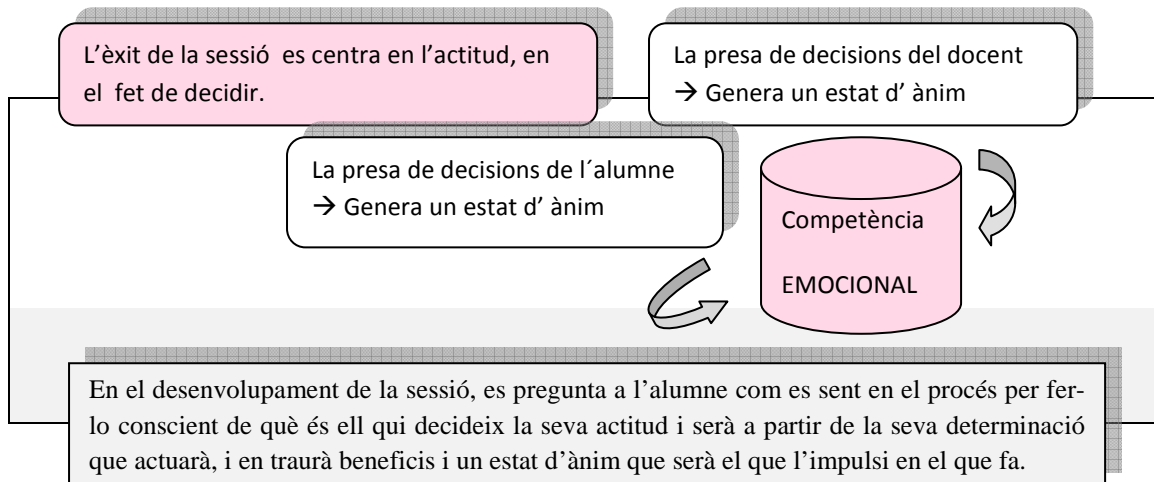
**2.- Programar per competències (concreció en un exemple de treball per projectes)** centrat en tot l'alumnat. El professor per modelament acompanya per fer competent a cada alumne pel desenvolupament personal i social, facilitant oportunitats de

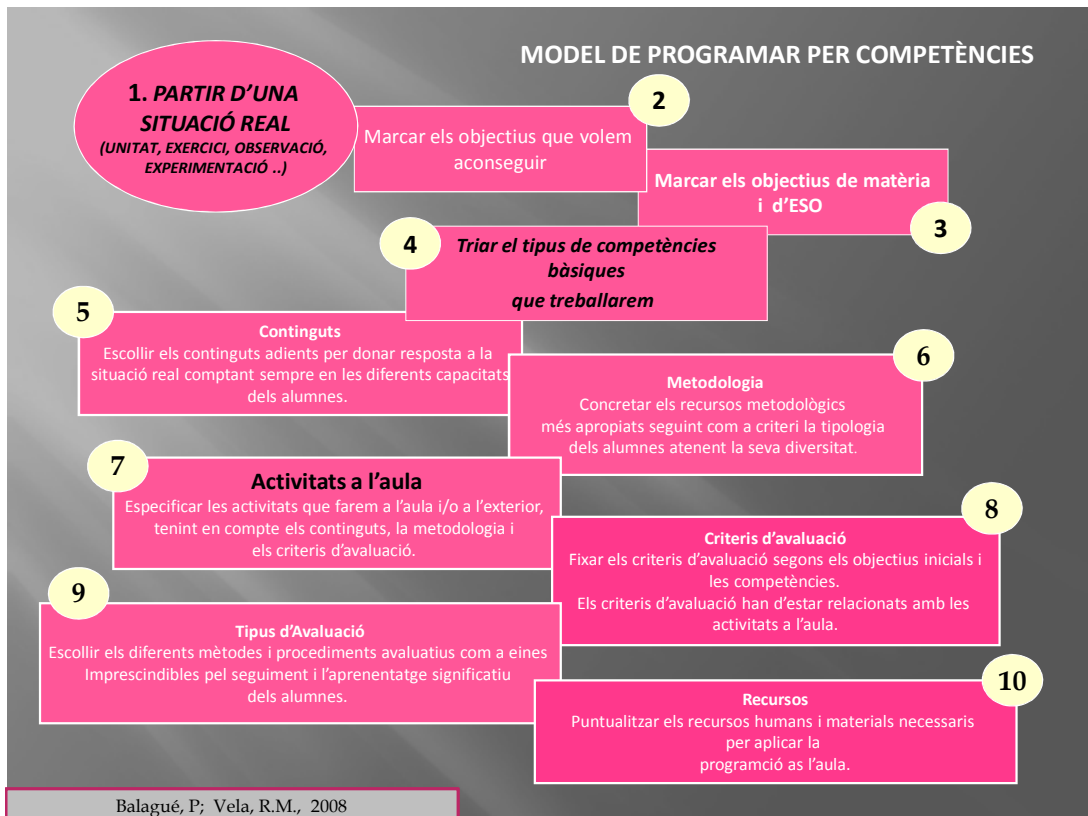
creixement i d'autonomia, reconeixent les intel·ligències múltiples. Com s'assenyala en el quadre explicatiu.



L'eix vertebrador del procés és dissenyar un Pla de treball (tasca i l'avaluació) en els tres nivells d'atenció a la diversitat. Considerant: la gestió d'informació, les interrelacions i la valoració. El tracte és essencial per prevenir, minimitzar conflictes i estimular a l'acció.

Es presenta una sessió de classe programada des de la competència (coneixements de la matèria, competència comunicativa i educació emocional).





## Conclusions i prospectives de futur.

L'escola ha de ser un espai pel desenvolupament personal i social, on l'eina és la comunicació i la competència en les relacions, si pretén una societat on les persones gaudeixin de benestar, l'escola ha d'ensenyar aquesta vivència i recolzar-la. Un dels elements clau és que el centre educatiu signifiqui una oportunitat educativa per a cada alumne, i el mirall on aprengui una manera d'actuar que el condueixi al benestar personal i social en el seu context.

La inclusió -atenent les Altes Capacitats- és possible a través d'una acció compromesa de lideratge del docent (format en educació emocional i en inclusió) que es concreta en un Pla de treball, on com eina destaca el programar per competències i entre altres recursos metodològics el treball per projectes.

El benestar de les persones a l'aula (alumnes i professors) és essencial si es cerca la qualitat educativa per tots. Les experiències mostrades serveixen perquè les vivències obrin l'oportunitat a un nou enfocament educatiu, de comunicació i d'entesa. Cal seguir treballant en la formació del docent (inicial i permanent) en inclusió i en educació emocional. El professorat té la clau per a la innovació i el deure de comprometre's a millorar. El camí es fa caminant pas a pas i plegats, considerant a tots i cada un dels alumnes en el seu context.

*“Quan el vent fort bufa, hi ha qui construeix murs i hi ha que construeix molins de vent.”*

Proverbi Xinès

### **Qüestions per al debat:**

- Preguntes centrades en la programació per fer competent a l' alumne i com fer-la i com incidir en el canvi actitudinal del professor.
- En l'acció del docent i competència emocional.
- En el reconeixement a l'aula dels alumnes AC per ajustar la proposta educativa.
- La inclusió.
- La gestió emocional.