

# Diseño, desarrollo y evaluación de un programa de educación emocional para personas mayores.

Anna Soldevila i Benet. Universidad de Lleida.

## FASES DE LA INVESTIGACIÓN

### MARCO TEÓRICO

Se concibe la persona mayor desde una dimensión biopsicosocial.  
Se parte de una perspectiva de promoción para la salud, entendida como bienestar físico, mental y social que va encaminada hacia una mejor calidad de vida y bienestar en la vejez.  
Para el desarrollo de intervenciones educativas acerca de aspectos socioemocionales en la vejez se tiene en cuenta el corpus teórico de la inteligencia emocional al igual que el corpus teórico de las emociones.  
Se toman en consideración las aportaciones de la gerontología educativa en el diseño de intervenciones educativas.

### DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

#### OBJETIVOS

Diseñar un programa de educación emocional para personas mayores.  
Aplicar el programa.  
Evaluar el programa.  
Optimizar el programa.

#### HIPÓTESIS

La aplicación del programa de educación emocional mejorará las competencias emocionales de los participantes independientemente de: la edad, el género, el grado de instrucción, la ocupación desempeñada antes de la jubilación, del centro de aplicación (casal).

#### METODOLOGÍA

Grupo Experimental 8 grupos (pretest-postest)

Grupos experimentales	Pretest	Programa	Postest

#### MUESTRA:

Grupo Experimental ↓

	Casal	Invitada	Objeto Estudio	Finalizo Curso	Mortalidad
1	Capponi	7	6	5	1
2	Balàfia	8	8	7	1
3	Ereta	8	7	6	1
4	Alcarràs 1	11	8	7	1
5	Alcarràs 2	14	11	8	3
6	Sta Teresina	14	10	6	4
7	Secà Sant Pere	15	15	10	4
8	Bordeta	20	16	13	3
	Totales	97	81	62	18

### EVALUACIÓN DE CONTEXTO

Resultado de la revisión bibliográfica.  
Reuniones.  
Análisis de necesidades.

Diagnóstico de problemas u obstáculos.  
Objetivos generales del programa.

### EVALUACIÓN INPUT

Análisis cuantitativo:  
Elección del instrumento para la medida de la inteligencia emocional.  
Análisis cualitativo:  
Evaluación del diseño del programa por parte de una comisión de expertos.

### PERFIL DE LOS SUJETOS PRUEBA EXPERIMENTAL

<ul style="list-style-type: none"> <li>Edad</li> <li>*30,7% tiene menos de 65 años</li> <li>*59,7% tiene entre 66 y 75 años</li> <li>*9,7% tiene entre 76 y 80 años.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Género</li> <li>*90,3% son mujeres.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Grado de instrucción</li> <li>-50% terminó los estudios primarios</li> <li>-38,5% no terminó los estudios primarios</li> <li>-11,3% cursó bachiller o formación universitaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estado civil</li> <li>*54% de las personas son casadas</li> <li>-44% son viudas</li> <li>-2% son separadas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ocupación vida activa</li> <li>-64,5% sus labores;</li> <li>-8,1% sector terciario (servicios);</li> <li>-6,5% en sector terciario (comercio);</li> <li>-4,8% empleadas del hogar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-1,6% trabajos no cualificados</li> <li>-1,6% sector primario</li> <li>-1, 6% sector secundario</li> <li>-el resto otras profesiones.</li> </ul>

### PROGRAMA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL: BLOQUES DE CONTENIDOS



### EVALUACIÓN DE PROCESO

Valoración del educador: registro anecdótico.

Valoración del educador: fichas evaluación actividad por actividad.

Valoración de los educandos: fichas evaluación por bloques temáticos.

### EVALUACIÓN DE PRODUCTO

Resultados cuantitativos: test Bar-On.

Resultados cualitativos: entrevista.

### PRUEBA BAR-ON: RESULTADOS MEDIDA PRETEST Y POSTEST

Se administró el test a 62 personas.

Mejoran los siguientes factores:

*comprensión emocional de sí mismo, empatía, prueba de la realidad, control de los impulsos, responsabilidad social, optimismo, tolerancia al estrés, solución de problemas y felicidad.*

No se han encontrado mejoras estadísticamente remarcables en los siguientes factores:

*asertividad, autoconcepto, independencia, flexibilidad, autorrealización, relaciones interpersonales.*

### CONCLUSIONES

\*Se ha conseguido el objetivo general: "diseñar, desarrollar y evaluar un programa, metodológicamente y teóricamente fundamentado, de educación emocional para personas mayores".

\*La principal hipótesis planteada se confirma puesto que mediante la aplicación del programa de educación emocional se mejorarán las competencias emocionales de las personas que participan en él.

\*Se puede aprender a ser emocionalmente inteligente en edades avanzadas.

\*La intervención mediante programas es útil, eficaz y eficiente.

\*Se corroboran todas las subhipótesis, el programa incrementa el conocimiento de las propias emociones, mejora la regulación emocional, aumenta el nivel de autoestima y proporciona más competencia en habilidades sociales y de vida.

\*La aplicación del programa de educación emocional mejora las competencias emocionales, independientemente de la edad, del género, del grado de instrucción, de la ocupación desempeñada antes de la jubilación y del Casal.

\*La modalidad de investigación evaluativa, mediante el modelo CIPP, se valora como positiva para evaluar programas de estas características.