

EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL CON PROFESORADO Y ALUMNADO DE LA E.S.O.

Dra. Maite Muñoz de Morales y Dr. Rafael Bisquerra
Dpto. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Universidad del País Vasco / Universidad de Barcelona

INTERROGANTE

¿Puede disminuir el estrés psicosocial en el aula mediante el desarrollo de competencias emocionales en profesorado y alumnado?

CAMPOS DE ESTUDIO

- Emoción y Estrés.
- Inteligencia Emocional.
- Intervención psicopedagógica en educación emocional.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

	PRETEST	V. I.	POSTEST
G. E.	X1	SÍ	X3
G. C.	X2	-	X4

MUESTRA

G. E.	G. C.	N	
349	260	609	ALUMNADO
18	16	34	PROFESORADO

OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN

- 1 Eficacia del programa para el desarrollo de competencias emocionales en el alumnado.
- 2 Influencia de la intervención en la interacción alumnado-profesorado
- 3 Evaluación del impacto del programa desde la perspectiva del profesorado.

RESULTADOS

MEJORA DEL NIVEL DE COMPETENCIAS EMOCIONALES DESDE LA PERSPECTIVA DEL ALUMNADO

- Se confirma la H.1.2.: Al finalizar el programa se produce una mejora en el afrontamiento de las relaciones interpersonales.
- Se rechazan la H.1.1. y la H.1.3.: Al finalizar la intervención no se observan cambios en la conciencia emocional ni en el bienestar subjetivo.
- Se confirma la H.2.: Las diferencias entre chicos y chicas son estadísticamente significativas a favor de las chicas.

CAMBIOS PERCIBIDOS POR EL PROFESORADO EN LA INTERACCIÓN PROFESORADO-ALUMNADO ATRIBUIDOS A LA INTERVENCIÓN

- Ha mejorado la relación alumnado-profesorado.
- Mayor empatía con el alumnado.
- El alumnado se atreve a exteriorizar problemas de relación con compañeros.
- Motivación del alumnado con la tutoría.
- Pensamiento positivo ante los conflictos.
- Apertura del alumnado con el profesorado al sentirse comprendidos.

DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES EN EL ALUMNADO DESDE LA PERSPECTIVA DEL PROFESORADO

CONCIENCIA EMOCIONAL

- Mejora en la capacidad de identificar y expresar sentimientos en el alumnado.
- Toma de conciencia emocional del alumnado antes de resolver una situación conflictiva.

AFRONTAMIENTO

- Mejora de la regulación emocional en situaciones de ira.
- Internalización de la norma moral.
- Cambios en el afrontamiento de las relaciones interpersonales entre compañeros.

BIENESTAR SUBJETIVO

- Mejora de las relaciones interpersonales (Aumenta el diálogo, el respeto y la confianza).
- Disminuyen la agresividad y la impulsividad.
- Mejora la relación alumnado-profesorado (Expresan problemas, pensamiento más positivo ante los conflictos).

DISCUSIÓN: PUNTOS DE CONVERGENCIA ENTRE AMBOS MÉTODOS

CUANTITATIVO

H1.2.:
Diferencias significativas en el afrontamiento.

CUALITATIVO

- Cambios en la regulación del alumnado en situaciones de ira.
- Mejora de las relaciones interpersonales entre el alumnado.
- Influencia del programa en la relación alumnado-profesorado.
- Cambios en la capacidad de comprender la posición del otro entre el alumnado.
- Toma de conciencia emocional del alumnado antes de resolver una situación conflictiva.

DISCUSIÓN: VARIABLES DETECTADAS POR UN SOLO MÉTODO

CUANTITATIVO

H1.1 y H1.3:
No se observan diferencias significativas ni en la conciencia emocional, ni en el bienestar subjetivo.

CUALITATIVO

- Capacidad de identificar y expresar sentimientos en el alumnado (CE).
- Toma de conciencia de diferentes maneras de actuar ante una misma situación (CE).
- Conductas de mayor estabilidad emocional, tolerancia a la frustración y sociabilidad en el alumnado (BS).
- Mejora de las relaciones entre profesorado y alumnado (BS).
- Aumenta la motivación del alumnado (BS).
- Aumenta la flexibilidad del profesorado ante el conflicto (BS).

RESUMEN Y CONCLUSIONES

- Se ha aplicado un programa de educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales, con un diseño pretest-postest con grupo control. Se ha utilizado una complementariedad metodológica con instrumentos cuantitativos y técnicas cualitativas.
- Los resultados reflejan un progreso en el GE en la capacidad de afrontamiento de las relaciones interpersonales y en la reducción del estrés psicosocial.
- En el desarrollo de competencias emocionales se observan unos resultados superiores en las chicas con respecto a los chicos.
- La formación del profesorado en competencias emocionales contribuye a su bienestar y desarrollo profesional y mejora la interacción con el alumnado.
- El programa ha causado un impacto relevante en el profesorado. Todos los profesores del GE manifiestan su interés de continuar en un futuro con esta línea de intervención en educación emocional.
- En relación con la efectividad, observamos que transcurridos dos años desde la intervención, el programa se ha institucionalizado.

IMPLICACIONES PSICOPEDAGÓGICAS

- La formación del profesorado en competencias emocionales contribuye a su bienestar y desarrollo profesional y mejora la interacción con el alumnado.
- La intervención tutorial en educación emocional es un primer paso que abre un proceso de reflexión y sensibilización hacia una posterior integración curricular.