

# EDUCACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

"Desarrollo y evaluación de la Inteligencia emocional en el postgrado de Educación Emocional de la Universidad de Barcelona".

## LA INVESTIGACIÓN:

El proyecto de investigación proponía la evaluación de los efectos del *Postgrado en Educación Emocional* sobre el desarrollo de la Inteligencia Emocional, mediante un diseño cuasi-experimental pretest-postest con datos apareados entre el grupo experimental (GE) y el grupo control (GC).

La Variable Dependiente (VD) es la medida de la Inteligencia Emocional (IE) mediante la aplicación del MSCEIT (Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test). De acuerdo al diseño de investigación, solo el grupo experimental recibe la formación ofrecida en el programa de Postgrado en Educación Emocional, que es la Variable Independiente (VI).

En esta investigación se parte de las siguientes hipótesis:

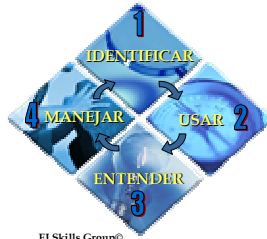
H1: "El alumnado que sigue el Postgrado de Educación Emocional experimentará un incremento de la inteligencia emocional medida con el MSCEIT".  
H2: "Las personas que no reciben ninguna formación en inteligencia emocional no experimentan cambios significativos al aplicarles el MSCEIT".

Datos de la muestra:

El GE (n=25) formado por el alumnado que cursa el Postgrado en Educación Emocional en el curso 2006-2007.

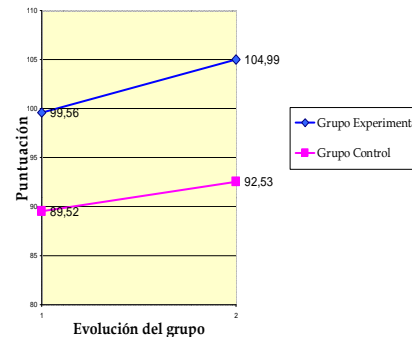
El GC (n=25) está formado por el "mejor amigo/a" de cada una de las personas que forman el GE.

MSCEIT



El Skills Group©

	TOTAL Pretest	TOTAL Posttest	p
GE (n=25)	99'56	104'99	0'012
GC (n=25)	89'52	92'53	0'259
p	0'002	0'001	



## CONCLUSIONES:

- ✓ El GE partía de un nivel superior de Inteligencia Emocional respecto al GC. Probablemente las personas que se implican en este tipo de formación parten de cierto nivel de competencia emocional.
- ✓ El GE ha experimentado una evolución positiva respecto al GC.
- ✓ Se han encontrado diferencias significativas pretest-postest en el GE en las habilidades de Entender y Manejar las emociones.
- ✓ El programa del postgrado no pretende únicamente el desarrollo de la Inteligencia Emocional sino que incluye de acuerdo con el concepto de Educación Emocional el desarrollo de otras competencias como la autonomía emocional, el fluir, habilidades para la docencia, etc.
- ✓ La correlación entre las habilidades emocionales del grupo experimental (alumnos del postgrado) y el grupo control (mejor amigo) son bajas y no significativas.

Núria Pérez Escoda, Laura Mari Barrajón y Rafael Bisquerri Alzina.  
Miembros del GROP (Grupo de investigación en Orientación Psicopedagógica) del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona.

Los autores agradecen al HEB Laboratory de la Univesidad de Yale y a EI Skills Group su colaboración durante el proyecto de investigación.

Postgrau en  
Educació  
Emocional

### OBJETIVOS

Ofrecer formación especializada (teórica, técnica y práctica) a los profesionales de la educación y de la ayuda para poder llevar a la práctica programas de educación emocional.  
Desarrollar competencias emocionales en los participantes del postgrado.

### DESTINATARIOS

Profesorado de cualquier área académica y nivel educativo; tutores; maestros; pedagogos; psicopedagogos; psicólogos; educadores sociales y otros profesionales de la relación de ayuda (médicos, enfermeros, abogados, etc)

### PROGRAMA

- Emoción y educación
- Emoción y motivación I
- La Inteligencia Emocional
- Diseño de programas de educación emocional
- La evaluación en educación emocional
- El asesoramiento en los programas de educación emocional - I
- La medida de la inteligencia emocional
- Bases neurológicas de las emociones
- Las emociones estéticas
- Emoción y motivación II
- Consciencia y regulación emocional
- Bienestar subjetivo y fluir
- Aplicaciones de la educación emocional
- Laboratorio emocional: música, kinesiología, relaciones sociales y emoción
- La educación emocional en la educación infantil
- Competencia social
- Biología de las emociones
- Propuestas de Educación Emocional
- La relación como herramienta en el equilibrio emocional
- Taller de experiencias: la mente *zipping*
- Desarrollo emocional - I
- Laboratorio emocional: actividades kinestésicas
- Desarrollo emocional - II
- El asesoramiento en los programas de educación emocional - II
- La emoción en las relaciones interpersonales
- Vivir y crear actividades de educación emocional
- La educación emocional en la educación primaria
- La implantación de programas de educación emocional
- La educación emocional en la educación secundaria
- La prevención del estrés
- Laboratorio emocional - III
- Regulación de la ira y prevención de la violencia
- Terapia emocional
- Temperamento y emoción
- Las emociones y la salud
- La educación emocional en situaciones de desadaptación social
- Educación emocional y Educación en valores
- Resolución de conflictos y aprendizaje emocional
- Las emociones en los adultos (empresa)
- Estrés y estrategias de afrontamiento
- Investigación en prevención y mejora de la salud mental en la escuela
- Comunicación y emoción
- Prosocialidad y educación emocional
- PNL y educación emocional
- La educación emocional en el bachillerato
- La educación de las emociones en la formación del profesorado
- Conferencia de clausura: la dinámica de la risa



Información de contacto: [grop@ub.edu](mailto:grop@ub.edu)