

## **AUTOCONOCIMIENTO SUSTENTADO EN EL TEMPERAMENTO PREDOMINANTE EN LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES (CASO: FACE-UC. VENEZUELA)**

**Dra. Maria Luisa Trestini** [marialuisatrestini@hotmail.com](mailto:marialuisatrestini@hotmail.com)

**Dra. Arelis Marcano** [aremarcano@hotmail.com](mailto:aremarcano@hotmail.com)

### **RESUMEN**

La investigación busca sistematizar las experiencias de la expresión emocional de los estudiantes de la Mención Educación para el Trabajo, Sub área Comercial, de la Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Carabobo. Metodológicamente, consistió en sistematizar las experiencias de los estudiantes en el aula, a partir del auto conocimiento y auto identificación del temperamento predominante, en relación a su actuación emocional, comunicación, relaciones interpersonales, trabajo en equipo y trabajo en el aula. La información se recogió en una matriz, que registro las opiniones de los estudiantes, agrupados de acuerdo a cada temperamento (4 grupos: *sanguíneos*, *coléricos*, *melancólicos*, *flemáticos*) y otro grupo *equilibrio*. Se concluye, que los estudiantes responden emocionalmente a las características del temperamento que caracteriza su personalidad, y que al conocer los rasgos positivos y negativos de su actuación, los ha ayudado a mejorar su comportamiento y sobre todo a comprender el comportamiento de los demás.

**Palabras Clave:** Autoconocimiento, Emocionalidad, Temperamentos, Personalidades, Humor

### **OBJETIVOS:**

Desarrollar competencias socio emocionales en los estudiantes para fortalecer aspectos del temperamento de su personalidad.

Desarrollar habilidades de autoconocimiento para fortalecer las expresiones emocionales en los estudiantes para una mejor convivencia.

### **EXPOSICIÓN**

El docente tiene un papel protagónico en la educación y para lograr la verdadera formación del estudiante, debe estar dotado de herramientas y estrategias de aprendizaje flexibles y adaptables a las diferencias individuales. En atención a lo dicho, Tim LaHaye (1996), presenta en su libro Temperamentos controlados por el espíritu, la teoría originada por Hipócrates, cuatrocientos años antes de Cristo sobre las tipologías de la personalidad centrada en los cuatro humores: Sanguíneos (sangre), Flemático (flema), Colérico (bilis amarilla) y Melancólico (bilis negra). Donde se caracteriza cada personalidad según el

humor, su forma de comportamiento, su emocionalidad y de accionar ante las cosas. Teoría que se hemos tomado como herramienta pedagógica en el proceso de aprendizaje en las aulas de clases en la selección de estrategias de enseñanza, actividades de evaluación, forma de relacionarse y hasta maneras de interactuar con cada estudiante, ayudándonos a comprender a cada uno como lo que son, seres únicos.

### **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE**

La educación necesariamente debe conducir al desarrollo social y al crecimiento personal del ser humano. Este proceso de humanización que caracteriza el desarrollo individual, la formación se refiere a algo más elevado del conocimiento y del sentimiento de toda la vida espiritual y ética y se relaciona con la sensibilidad y el carácter; es mucho más que el cultivo de las aptitudes y talentos naturales. Formar al hombre es convertirlo en un ser espiritual capaz de asumir sus propios deseos, necesidades e intereses.

Lo expresado, permite hacer una reflexión profunda de lo que es la verdadera comprensión pedagógica, la comprensión del otro; por ello, buscando conocer y comprender al otro, que en nuestro caso, son nuestros estudiantes, con los que cada día compartimos e interactuamos en nuestra aula el proceso de aprendizaje; hemos tomado como herramienta pedagógica **la teoría de los cuatro elementos**: que sostiene que la persona actúa de acuerdo a **cuatro líquidos (humores) del cuerpo** que corresponden a **los cuatro elementos: sangre, bilis amarilla, bilis negra y flema**; clasificando los temperamentos en *sanguíneo, colérico, melancólico y flemático*.

Por ello, nuestra práctica de aula se ha centrado, en que el estudiante se auto conozca, mediante la auto identificación de sus rasgos predominantes del o de los temperamentos que caracterizan su personalidad. Experiencia que les ha permitido, en la medida que han identificado las fortalezas y debilidades de su comportamiento de acuerdo a su temperamento, desarrollar competencias socioemocionales que los ha conducido a una mejor convivencia, a partir de su propia comprensión y sobre todo de la comprensión del otro, han mejorado su actuación emocional. Como la educación debe responder a las nuevas realidades del mundo contemporáneo y, en esa perspectiva, para nosotros, los docente, conocer y poner en práctica en el aula de clases esta teoría, nos ha ayudado a

armonizar nuestro quehacer educativo cotidiano, comprendiendo e identificando a aquellos aspectos de aprendizaje para lo que el estudiante está emocionalmente dispuesto, de acuerdo a su temperamento y a su personalidad. Situación que nos ha ayudado a utilizar estrategias de aprendizaje y de evaluación más adaptadas a los temperamentos predominantes en los estudiantes. De hecho, luego que ellos han identificado sus temperamentos predominantes, se utiliza esta información para asignarles actividades y responsabilidades en el quehacer educativo. A los sanguíneos, por ejemplo, se les coloca actividades de promoción y entusiasmo del grupo, y poco para aspectos delicados de arreglar o guardar aspectos importantes. A los estudiantes con rasgos melancólicos, se les asignan tareas de análisis, orden y de mucho cuidado, que no tengan que entregarlas muy rápido.

En este proceso de autoconocimiento por parte de los estudiantes y de conocimiento y comprensión del otro por parte de nosotros los docentes, se fueron reforzando las fortalezas de cada temperamento que caracterizaba la personalidad del estudiante y buscando alternativas para que ellos minimizaran los aspectos débiles o menos positivos, esto los condujo a desarrollar mejor su propia comprensión de sus emocionalidad, de sus actuaciones, de su autoestima, y lo que ellos siempre manifiestan, que ha sido fundamental para conocer y comprender los comportamientos de sus compañeros y ahora hasta de sus profesores y por supuesto las otras personas que están en su entorno social y familiar

Se hace necesario destacar que aprender a convivir juntos no es fácil, y que para poder influir en el propio entorno, el desarrollo de habilidades socioemocionales es fundamental, habilidades que le posibilita al estudiante a interactuar en armonía con los demás, a comunicarse adecuadamente, a desarrollar la sensibilidad y la autoestima. En atención a lo planteado, la experiencia vivida en nuestras aulas de clase, nos ha mostrado, que esta teoría es una herramienta pertinente para ayudar a los estudiantes a conocerse y a relacionarse con los demás; debido a que saben que actividades pueden desarrollar mejor y cuáles no. Podemos hacer referencia concreta al caso de lo que denominaremos Estudiante Colérico, esta joven siempre quería ser la que guiaba todas las actividades, no permitía que nadie se le adelantara, además cuestionaba todo, imponiendo sus ideas y criterios, tenía un alto rechazo por parte de sus compañeros, y poco querían trabajar con.

Revisamos la situación y no podíamos excluirla de las actividades, la ubicamos con dos estudiantes de temperamento flemático y dos melancólicos, buscando un mejor equilibrio, y se le asignó algunas actividades donde se necesitaba motorizar (liderazgo) con eficacia el alcance de las metas. Al final, el trabajo se desarrolló con poco roce entre el equipo, ella pudo demostrar sus cualidades de liderazgo y con la armonía de los flemáticos y la discreción y orden de los melancólicos el resultado fue muy satisfactorio para todos. Durante todas las sesiones se reforzaron las fortalezas de los temperamentos para desarrollar las competencias socio emocionales necesarias para que los estudiantes mejoraran su convivencia.

### **METÓDICA**

La problemática se abordó a través de la sistematización de experiencias, donde se siguió el procedimiento siguiente:

- Se presentó la temática y la propuesta de sistematización, referida a autoconocimiento a través de los temperamentos de los estudiantes.
- Sujetos de estudio, estudiantes del 7mo semestre de la Mención Educación para el Trabajo, Sub área Comercial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, Venezuela
- A los estudiantes se les explicó la teoría de los cuatro temperamentos, como herramienta de autoconocimiento. Y se les aplicó el test presentado por “El Sistema Lahaye de Temperamentos” para auto identificarse de acuerdo a los rasgos predominantes en sus actuaciones.
- Se clasificaron en 5 grupos: 1 para cada temperamento (*Sanguíneo, colérico, melancólico y flemático*), constituidos por 4 estudiantes, y un 5to grupo por un estudiante caracterizado por cada temperamento, denominado **EQUILIBRIO**
- Luego de 6 sesiones de trabajo en el aula, se registró su comportamiento emocional en atención a 5 aspectos: Expresión emocional, Comunicación, Relaciones interpersonales, Trabajo en equipo y Trabajo en el aula

**RESULTADOS:** (Registro de información, en la matriz siguiente)

## MATRIZ DE REGISTRO DE LA EMOCIONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES

Aspecto a Registrar	Temperamento Sanguíneo	Temperamento Colérico	Temperamento Melancólico	Temperamento Flemático	Equilibrio
<b>Actuación Emocional</b>	Estuvimos alegres y divertidos. Muy desordenados, todo nos pareció agradable, hicimos mucho ruido y nos emocionamos con la actividad	Todos queríamos decidir lo que se va a hacer. Ninguno obedece. Marcábamos todos las pautas, pero nadie comenzaba	Las actividades se realizaron porque se nos asignó la tarea. Con mucho Orden. Disciplina. Tranquilidad. Analizamos en profundidad lo que haríamos, con	Nos reunimos con tranquilidad y calma. Nos dieron un tiempo para que apurarnos Esperando que alguno tomara la iniciativa, pero sin premura	Mantuvimos sosiego, cuando alguien se alteraba o se impacientaba, lo calmábamos. Realmente trabajamos tranquilos pero sin dejar de hacer las cosas.
<b>Comunicación</b>	Todos al mismo tiempo hablamos. Confundimos los mensajes, La información se nos dispersaba	Ordenábamos no sugeríamos. Difícil comunicarnos porque todos queríamos hablar y ser oídos. Solo dirigíamos	pesimismo y negatividad para hacerlo. Pero hicimos bien el trabajo.	Nos comunicamos y llegamos a un consenso en las decisiones. Sin alteraciones. Los mensajes fluían con , nos asignamos con calma las tareas a realizarse	No fue tan fácil, porque uno quería imponer y otro hablaba mucho, pero los demás tratamos de oírnos y tomar decisiones
<b>Relaciones Interpersonales</b>	Nos llevamos muy bien, con Indisciplina, juegos, ruidos y escándalo . Trabajamos con alegría y armonía en el trato. Tuvimos buena convivencia	Se presentó mucha tensión para realizar las tareas. Presión para tomar decisiones. Todos competíamos por liderizar	Trabajamos mucho con disciplina, tranquilidad, Discutimos poco y analizamos pausada y detalladamente lo que hicimos. Llevando un registro de todo.	Tranquilidad y armonía. No se presentó ningún roce. Resolvieron rápidamente las situaciones con las que no estábamos de acuerdo	Después de ver que cada uno era diferente, creemos que nos llevamos con cierta armonía Cuando el líder hablaba lo oíamos, pero también opinábamos. Moderadamente tranquilos.
<b>Trabajo en Equipo</b>	Siempre mostramos actitud positiva para reunirnos; mucho entusiasmo y también indisciplina. Las actividades las hicimos con mucho colorido	Después de ponernos de acuerdo y consensuar, las actividades se realizaron rápida y bien hechas, cada quien decidió que haría	Cada quien en lo suyo, No interferimos en lo que lo demás tenían que hacer, después de dividimos el trabajo, lo hicimos con orden y sin gran entusiasmo	Nos asignamos las actividades de acuerdo al tiempo disponible. Consensuamos y compartieron decisiones	Resultado fácil trabajar en equipo, porque cada quien asumió un papel y lo hicimos en el tiempo y con la pertinencia exigida
<b>Trabajo en el Aula</b>	Hicimos el trabajo bien, No nos dividimos las tareas. Todos hicimos de todo. Y el trabajo asignado se realizó	No fue fácil, como todos mandábamos, no prestábamos atención. Todos queríamos decidir lo que se realizaría Al final el trabajo se presentó con mucha pertinencia	Analizamos con detalle lo que cada quien haría: tareas, fecha y forma para realizarlas. Cumplimos impecable en la entrega del informe. Cuidamos los detalles de lo asignado	Realizamos las actividades bien, pero después del tiempo establecido. No presentaron inconvenientes serios para trabajar en el aula	También fue suave el trabajo en el aula ,porque respetamos lo que cada quien podía hacer, y con un plan de trabajo cumplimos con lo asignado

## **CONCLUSIONES:**

1. Los estudiantes responden emocionalmente a las características del temperamento que caracteriza su personalidad y reconocen que al conocer esos rasgos positivos y negativos de su actuación, los ayudo a mejorar su comportamiento y sobre todo a comprender el comportamiento de los demás.
2. Los estudiantes se dieron cuenta como son en realidad, porque al estar en grupos con el mismo temperamento, pudieron constatar sus debilidades y fortalezas, y lo importante que es, autoconocerse para una convivencia armoniosa y una mejor calidad de vida.
3. Poder observar in situ en el propio escenario educativo, los comportamientos fue muy interesante para nosotros los docentes, más cuando se pudo evidenciar en la actuación de los estudiantes sus fortalezas y debilidades en la realización de las tareas de aprendizaje en el aula.
4. Todos desarrollamos competencia socioemocionales con estas experiencias de aprendizaje: autoconocimiento, autoestima, comunicación, roce social, autocontrol....

## **CONSIDERACIONES PARA EL DEBATE**

Importancia del autoconocimiento para la formación de Competencias Socio emocionales

Proponer la utilización de esta teoría como herramienta pedagógica para la convivencia en el contexto educativo

Selección y organización de las estrategias de aprendizaje y de evaluación en atención a los temperamentos de los estudiantes

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Flores, R. (1999). *Evaluación, Pedagogía y Cognición*. Bogotá: Colombia. Editorial Mc. Graw Hill

Lahaye, T. (1962). *Temperamentos controlados por el Espíritu*. Citado por Littauer (1993).

Lahaye, T. (1966). *Los Cuatro Temperamentos, la Astrología y los test de Personalidad*. Material mimeografiado.

Littauer, F. (1993). *Enriquezca su personalidad*. Traducido al español (1993). Colombia: Editorial Unilit

Sánchez, C. (2007). *Temperamento Sanguíneo, Flemático, Melancólico y Colérico*. [www.wikipedia](http://www.wikipedia.org). Temperamentos.