

SISTEMATIZACIÓN DE LOS CANALES DIDÁCTICOS DESDE LAS EMOCIONES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LAS CONCEPCIONES SOBRE LA NATURALEZA

Dra. Marlene Talavera/ marle_neta@yahoo.es Y Dra. Maria Luisa Trestini/ marialuisatrestini@hotmail.com. Universidad de Carabobo. Venezuela

RESUMEN

El propósito del estudio, es abrir un espacio reflexivo crítico en los canales didácticos desde la emocionalidad de los estudiantes en la construcción de las concepciones sobre la naturaleza. Las expectativas individuales y grupales permitieron una aproximación de la sistematización como una alternativa de desafío a la tradicional clase de aula, situándola como una modalidad innovadora tanto en la investigación como canal didáctico para la detonación de la emocionalidad en la apropiación de los saberes, desde un saber formación. Se trabaja metodológicamente con la investigación acción con el propósito de hacer una sistematización a través de las reflexiones individuales y grupales, las vivencias de los estudiantes de la asignatura desarrollo endógeno como estrategia conservacionista del ambiente Con 45 participantes. Se concluyó que en lo personal se rescata el valor de las emociones, de la identidad individual y de la autonomía para la construcción de las concepciones de naturaleza.

Palabras Clave: Sistematización. Emocionalidad. Saber formación

OBJETIVOS

Desarrollar Competencias Emocionales en los estudiantes universitarios para la construcción de las concepciones sobre ambiente

Desarrollar habilidades emocionales en estudiantes universitarios para la construcción de los saberes ecológicos.

Exposición

Durante nuestro ejercicio profesional y como parte de nuestras tareas durante los últimos ocho años, hemos tenido la hermosa oportunidad de compartir con los estudiantes, la organización, elaboración y aplicación de diferentes estrategias para trabajar con las comunidades. La mención de egreso en la cual nos desempeñamos está enmarcada en el área de Educación para el Trabajo, cuyo perfil requiere de una formación práctica del estudiante para su relación con la comunidad, el cual se fundamenta en un tratamiento curricular de abordaje a la complejidad de intereses, la

pluralidad de experiencias y la relación intercultural en el contexto social donde se desenvuelve el individuo.

Conscientes, que el objetivo de la educación es cultivar la humanidad a través del desarrollo de competencias emocionales, aunado a los modelos inclusivos como política nacional, consideramos trabajar los procesos esenciales en el marco educativo para poder integrarlos en una misma unidad de acción para potenciar el efecto sinérgico, teniendo como premisa que si no hay transformación en el sujeto, no hay transformación en el proceso. En este marco de referencia, la educación para la ciudadanía, junto al desarrollo del conocimiento y de la personalidad de los estudiantes, constituye una de las grandes finalidades de la educación, es decir educar para la formación de personas responsables y ciudadanos activos. Bolívar (2007) señala que se debe promover unas relaciones comunitarias y un sentido de trabajo en comunidad en la escuela y entre los centros, familias y relación con el ambiente.

Tomando en cuenta, que se está trabajando en el aula, con el noveno semestre de la mención Educación para El Trabajo en la asignatura Educación y Desarrollo Endógeno Sustentable y Sostenible, se enmarca en una investigación acción, ya que se hace un estudio de una situación social, con el fin de mejorar la calidad de la misma. Bisquerra (2004). Se entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por los profesores y estudiantes, que tienen como objetivo ampliar la comprensión de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la concepción sobre naturaleza.

La forma de trabajo es la siguiente: primero se hace una inducción de tres semanas con los estudiantes donde se realizan reuniones de grupos y participación individual con temáticas emergentes sobre el tópico relación del hombre con la naturaleza. En tres módulos: El primero sobre autoestima, autoconocimiento y autoconcepto, el segundo sobre relaciones interpersonales e intrapersonal. El tercero abordaje y organización de las comunidades.

Luego vamos a las comunidades, ellos visitan escuelas y se reúnen con la comunidad, hacen anotaciones en su diario que luego leen en su casa. Las visitas son los sábados desde las 9.00 am. A 12.m. Asistimos con alegría, dispuestos a realizar un aprendizaje servicio, cada uno ve desde su interior lo que tiene que ver. Se viven momentos diferentes a los de aula, se aprende de los otros, se vivencian situaciones reales que se deben internalizar, no se van a dar recomendaciones. La tarea consiste en reflexiones a la hora de leer el diario, en el momento de trabajar en grupo y reconocer que emocionalidad se siente durante el ejercicio y que aprendo en esta actividad educativa

:

Expresiones de los estudiantes
Para lograr un cambio del entorno hay que cambiar de actitud ante los problemas de la comunidad, uno de los grandes problemas es el cuidado del ambiente, siento que hay que cambiar de actitud.
La riqueza interna, desarrolla una alta motivación hacia el entorno, hemos ido aprendiendo con alegría la importancia de querer la naturaleza
Los problemas de la comunidad no los resuelve el gobierno, hay que apersonarse y cada miembro de la comunidad debe aportar su trabajo, yo enseño a mis estudiantes a organizar con amor y tolerancia su entorno
En mi escuela estoy trabajando la relación con la naturaleza desde el

autoconocimiento. Aplico estrategias de autoconocimiento tanto a los estudiantes como a los maestros.

Ahora si entiendo que es el ambiente, como se puede enseñar.

Igualmente los profesores hemos visto como lo estudiantes han organizado sus propias estrategias para trabajar con responsabilidad, alegría, la sensibilidad no se decreta

Resultados

Luego de hacer un registro reflexivo de carácter grupal e individual entre estudiantes y profesores, expresan que la vivencia deja mucho aprendizaje, se siente emoción y alegría en el desarrollo de las actividades día a día. En el desarrollo de la investigación, los estudiantes, han modificado su conceptualización de la relación hombre-naturaleza, a través de la autorreflexión y comprensión de la necesidad de centrarse en un modelo educativo que pueda intervenir en la formación de un educador que en el día a día, logre mejorar sus propias prácticas y la de sus participante o grupo social. Se concluyó que en lo personal se rescata el valor de las emociones, de la identidad individual y de la autonomía para la construcción de las concepciones de naturaleza.

Cuestiones a considerar para el debate

Cuando en el ámbito de la investigación emergen planteamientos temáticos asociados a la educación, por lo general lo que intentan elucidar es la pertinencia social de los temas; este particular asunto, tiene que ver de manera directa con el reclamo expreso que densos sectores sociales hacen a los sistemas educativos; allí, los requerimientos están referidos a la capacidad de respuesta que la educación escolarizada tiene para atender problemas vinculados con los perfiles de formación educativa que se ofrecen a los ciudadanos para ampliar sus potencialidades de participación en la transformación social, cuidando siempre el desarrollo de una interrelación armónica con la naturaleza

.En este marco de referencia, el proceso de acceder a los saberes humanos tomaría una dinámica de complejidad, flexibilizándose, creándose canales para el cambio deseado y ampliando las potencialidades de participación directa en las transformaciones del entorno social en el cual el actor del proceso educativo se desenvuelve, reorientando la función tradicional que se le dio a la escuela, sin descuidar la generación de actitudes para dar consistencia a una nueva conciencia cívica que reivindique la interrelación con la naturaleza

Frente a la evidencia situacional de las limitaciones que se consiguen en el proceso de construcción de los conocimientos, desde la perspectiva tradicional del acto pedagógico, se considera que ya no es posible pensar que la apropiación del saber por las personas se siga manejando desde los canales tradicionales que se enmarcan en la aplicación directa de las concepciones sobre el desarrollo de las ciencias y la puesta en escena de la rigurosidad, casi dogmática, del método cartesiano.

Sobre lo planteado, cabe resaltar que la búsqueda de evidencias empíricas, conducentes a la satisfacción de las exigencias de la cultura científica, hace relevante plantear que un primer aspecto, puesto de manifiesto en el escenario educativo venezolano, se corresponde con el hecho de que, aún habiéndose implementado una serie de pasos reformistas en lo educacional, persisten problemas puntuales referidos a

las dificultades para desarrollar las competencias reflexivas en los estudiantes de modo que éstos puedan internalizar la necesidad de establecer una nueva concepción sobre la naturaleza. Este aspecto, deja evidenciadas las limitaciones que la educación formal tiene para vincular los conocimientos enciclopedistas con el accionar comportamental del ciudadano en el marco de una relación armoniosa con el contexto.

Es por tanto lamentable que la enseñanza, en todos los niveles, se continúe desarrollando descontextualizada, negando el carácter construido de los conceptos de muchas parcelas del conocimiento. Incluso que se continúe reduciendo los conceptos a espacios de contenido informacional, que se hacen insalvables por el estudiante; en este caso, el docente genera barreras que afectan incluso que él razone sobre saberes delimitados, en los que el pensamiento debe apoyarse necesariamente.

Lo planteado, puede contribuir con las explicaciones necesarias sobre como muchos docentes proporcionan una suma de conocimientos dogmáticos e incoherentes al estar desorganizados o sistematizados inadecuadamente, cuestión que convierte los conceptos en información ineficaz, gran parte del conocimiento, la más significativa, es aportada por la reflexión de lo vivido vinculado a la emocionalidad.

Los criterios aludidos invitan a preguntarnos ¿Cómo podemos los docentes desde nuevos canales didácticos lograr que nuestros estudiantes obtengan un saber formación y no un saber información? ¿La sistematización de experiencias podrá aportar opciones de reconocimiento de emocionalidad para la apropiación de los saberes?

Ahora bien, entendiendo las emociones como procesos neuroquímicos y cognitivos relacionados con la arquitectura de la mente, toma de decisiones, memoria, atención, percepción, imaginación que han sido perfeccionadas por el proceso de selección natural como respuesta a las necesidades de supervivencia y reproducción, tendríamos que la sistematización de experiencias son vivencias evocadas que conllevan emocionalidad implícita. Las emociones se constituyen mediante los mismos componentes subjetivos, fisiológicos y conductuales que expresan la percepción del individuo respecto a su estado mental, su cuerpo y la forma en que interactúa con el entorno e incluye reacciones que generan aprendizaje en el desarrollo educativo del individuo, los cuales están relacionados con el mejoramiento de un aspecto concreto de la conducta gracias a la adquisición de nuevos conocimiento y habilidades, que contribuyen al cambio de actitudes que nos permitirán nuevos y mejores comportamientos en la convivencia con la naturaleza.

1. . **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

- Bolívar, A (2007). *Educación para la Ciudadanía. Algo más que una Asignatura.* Barcelona España. .
- Bisquerra, R. (2008) *Educación para la ciudadanía y la convivencia.* Las Rosas. Madrid. España. Collado Mediano.
- Bisquerra, R.(2004). *Metodología de la investigación educativa.* Madrid. España. Editorial La Muralla, S.A.

