

**Título:** Proyecto de educación afectivo-sexual desde la perspectiva intercultural “Algarabía”.

**Autor:** Noelia Muñoz González

**Correo electrónico:** noepope@yahoo.es

### **Resumen (*abstract*)**

Presentación de la implantación de un proyecto de educación afectivo-sexual diseñado desde la perspectiva intercultural desarrollado con profesionales de la educación que trabajan con adolescentes migrados en la ciudad de Barcelona. Así como de los resultados de su evaluación para la cual se utilizó un diseño de tipo cualitativo y cuantitativo en base a una metodología de investigación-acción con un grupo cuasi-control, en su variante pre-post y un estudio cualitativo, basado en observación participante y cuestionarios abiertos. La evaluación se organizó en tres fases: Inicial, del proceso y final. A su vez se realizó una evaluación de las competencias de la persona que impartía la formación con tal de poder adecuar ésta a las necesidades del grupo control.

Los resultados de la evaluación corroboran que la implantación de un proyecto de tales características en el centro donde los profesionales ejercen su intervención educativa ayudaría a mejorar las competencias emocionales de los adolescentes trabajando sus competencias afectivo-sexuales.

### **Objetivos**

- Brindar algunos elementos teóricos básicos acerca del desarrollo psicosexual de los y las adolescentes, la salud sexual y reproductiva y los derechos sexuales y reproductivos.
- Proporcionar herramientas conceptuales y metodológicas que permitan a las y los profesionales apoyar a los adolescentes en la toma de conciencia sobre cómo prevenir el VIH, las ITS y el embarazo no deseado y cómo actuar para alcanzar y mantener una sexualidad sana.
- Ofrecer información sobre la prevención del VIH/SIDA, así como de enfermedades de transmisión sexual.
- Conocer los estereotipos de género en relación a la construcción de las identidades masculina y femenina.
- Analizar los tópicos referentes al amor y poner en crisis los mitos y estereotipos existentes sobre éste y las relaciones de pareja.
- Describir la asignación de los roles femeninos y masculinos al establecer una relación de pareja y sus consecuencias.
- Visibilizar situaciones de desigualdad de género entre hombres y mujeres en las relaciones amorosas.

- Identificar las actitudes y valores y los comportamientos que promuevan modelos relacionales igualitarios.
- Dotar de estrategias a los educadores y las educadoras para la prevención de la violencia de género. Señalar no solamente el uso de la fuerza física como acto violento, sino también otras modalidades, como son la violencia psicológica, la violencia sexual y la violencia económica.
- Normalizar los conflictos como situaciones asociadas a las diferencias humanas, y como motor de cambio y crecimiento personal y social. Así como poner en valor la resolución de conflictos no violenta.
- Presentar modelos de relación interpersonal, basados en el respeto y la tolerancia personales, para conseguir unas relaciones personales satisfactorias.
- Proporcionar a las y los profesionales los conocimientos y técnicas propicios para orientar a los adolescentes en su educación afectiva y sexual.
- Reflexionar en torno al papel de los educadores y de las educadoras en la orientación e identidad sexual del adolescente respecto a su educación sexual y afectiva.
- Facilitar a los profesionales fuentes de información y materiales didácticos en relación a la educación sexual y afectiva con los que poder trabajar posteriormente con los adolescentes.

### **Exposición del trabajo:**

La migración de menores solos y/o sin referente familiar adulto que los acompañe se trata de un desplazamiento que pese a compartir características con los adultos que también migran como son las causas que la fomentan y las perspectivas de futuro que buscan dista de la que los Menores Extranjeros Indocumentados No Acompañados (MEINA) realizan. Esta migración tiene otros elementos específicos de identidad que los distinguen de los adultos, características específicas que influyen en el desarrollo psico-emocional de los menores en general y en las formas de vinculación afectivas en particular hecho que repercute en su adaptación al nuevo entorno cultural en el cual residen.

El presente proyecto pretende proporcionar a las y los profesionales de la educación, y al resto de agentes sociales, los conocimientos necesarios para orientar a los adolescentes en la educación sexual y afectiva desde un perspectiva intercultural para lo cual propone el abordaje informativo y formativo que ofrece a los y las profesionales de la educación la posibilidad de conocer, entender, reflexionar y construir un conocimiento que les ayude en sus intervenciones educativas con los menores.

El centro donde se llevó a cabo el citado proyecto pertenece a la tipología de Centro Residencial de Acción Educativa (CRAE). En él residen, de forma temporal bajo la tutela de la DGAIA (Dirección General de Atención a la Infancia y Adolescencia) y bajo la guarda y responsabilidad de la dirección del centro, 40 adolescentes inmigrados no acompañados procedentes del Magreb de edades comprendidas entre los 16 y los 18 años. Éstos

permanecen en dicho centro hasta la mayoría de edad recibiendo en él educación y formación en base a la promoción personal, así como un conocimiento de la cultura que les rodea para un desarrollo integral de su persona.

A pesar de que el proyecto se llevó a cabo en este centro y con profesionales de la educación éste está pensado para ser aplicado en otros contextos educativos y con otros perfiles de participantes: los propios adolescentes, mujeres y hombres migrados, etc. Adaptando para ello el modo de intervención a la hora de transmitir y reflexionar sobre los contenidos.

Dicho proyecto está pensado para ser realizado en 10 sesiones y con un máximo de 15 personas para garantizar y facilitar la participación de éstas en las diferentes dinámicas y reflexiones conjuntas a lo largo del desarrollo de la formación.

El abordaje formativo e informativo de los contenidos se trabajaron en tres bloques:

### Salud sexual y reproductiva.

\_Fisiología de la sexualidad.

\_Métodos de anti-concepción. Taller de sexo más seguro.

\_Precauciones básicas ante las Enfermedades de Transmisión Sexual (SIDA, Hepatitis B, etc.).

### Afectividad

\_Amor: tipos de amor (maternal, erótico, amistad), amor a uno mismo (autoestima), tópicos referentes al amor.

\_Vinculación y apego emocional: la pareja, tipos de pareja, dependencia (tipos de dependencia), concepto de igualdad entre las relaciones, cualidades de las relaciones afectivas (responsabilidad, solidaridad, pautas de comunicación eficaz).

\_Creencias y valores culturales y religiosos (Mitos y tabúes): actitudes y comportamientos personales que dan lugar a modelos relacionales insatisfactorios.

\_Esteretipos de género en relación a la construcción de las identidades masculina y femenina.

\_Violencias interpersonales: uso de la fuerza física como acto violento, violencia psicológica, violencia económica y violencia sexual.

Proyecto: Creación de un proyecto de educación sexual por parte de los profesionales que realizaron la formación.

Los diferentes instrumentos y momentos de evaluación que se aplicaron fueron los siguientes:

- Cuestionario Inicial para las y los Educadores (pre-test).
- Cuestionario de Evaluación de Competencias de la Formadora.
- Cuestionario de Evaluación Final (post-test).

## Resultados, conclusiones y prospectiva

En base a la aplicación y resultados de los diferentes instrumentos de evaluación tuvimos suficiente información como para saber que el proyecto formativo de educación afectivo-sexual “Algarabía” generó cambios a partir de la comparación del estado de la cuestión sobre los conocimientos y herramientas que los y las profesionales de la educación tenían previos a realizar la formación y posterior a la implantación del proyecto. Los cambios que pudimos apreciar fueron: un mayor conocimiento sobre la cuestión afectivo-sexual, adquisición de herramientas y estrategias para intervenir en aspectos afectivos-sexuales y de relación, una mayor eficacia en el trabajo de las competencias emocionales y en la implementación de actividades de educación afectivo-sexual.

Sobre la posterior aplicación del proyecto creemos que sería interesante investigar, analizar y desarrollar el aspecto referido a las creencias culturales en general para ampliar las llevadas a cabo en esta formación que fueron, entre otros aspectos culturales, la homosexualidad y la religión islámica.

## Cuestiones o consideraciones para el debate

En nuestras aulas, centros y servicios ¿qué diferencias culturales entran en juego en las relaciones que mantienen las personas que conviven en estos espacios?

¿Cómo abordamos desde la educación un modo de relacionarnos y vincularnos desde una perspectiva intercultural?

¿Qué modelo o modelos de relación y vínculo afectivo nos ofrecen los medios de comunicación?

¿Cómo nos influye en nuestro modo de relacionarnos y vincularnos?

## Bibliografía

\_Acción en Red Madrid <http://www.accionenredmadrid.org>

\_Asociación ELOISA Estrategia local para la igualdad de oportunidades en el empleo. *Violencia de género*. Disponible en: <http://www.igualdadened.com/index.php/violencia/violencia-de-genero> [Consulta mayo 2010].

\_\_Autor y año desconocidos. *Actitudes y Valoración Ambiental*. Barcelona: Departamento de Psicología Social. Universidad de Barcelona. Disponible en: <http://www.ub.edu/dppss/psicamb/2460c.htm> [Consulta 14 de mayo 2010]

\_Bisquerra, R. (2008) *Educación emocional y bienestar*. Madrid: WoltersKluwer España.

\_Bisquerra, R. y Pérez, N. (2007) *Las competencias emocionales*. *Educación XXI*, 10, 61-82.

\_Bradshaw, J. (1988). *Bradshaw on the family*. Florida: HealthCommunications.

\_Capdevila, M. y Ferrer, M. (2003). *Los menores extranjeros indocumentados no acompañados (MEINA). Formación e Investigación Social y Criminológica*. Centro de Estudios Jurídicos y Formación Especializada. Generalidad de Cataluña.

\_ CIDOB Fundación. *Salud sexual y reproductiva en Marruecos. Políticas y cooperación*. Disponible en: [www.cidob.org](http://www.cidob.org) [Consulta mayo 2010].

\_Clark, A. Clemen, H y Bean, R. (1996). *Cómo desarrollar la autoestima en los adolescentes*. Madrid: Escuela de Padres. Editorial Debate.

\_De la Revilla, L. (1994) *Conceptos e Instrumentos de la Atención Familiar*. Barcelona: Ediciones Doyma.

\_Deval, J. (1996). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo Veintiuno Editores.

\_Federación de Mujeres Progresistas. Web igualmente: <http://www.igualmente.org/rpareja.php>

\_Fromm, E. *El arte de amar (2004)*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

\_Fundación Pere Tarrés y Universidad Ramón Llull. *Ruta de pequeños sueños. Los Menores Migrantes no Acompañados en Europa*. Materiales pedagógicos (paper).

\_Goleman, D. (1995) *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.

\_Instituto de Sexología de Madrid (INCISEX) y De la Cruz, C. (2005) *Expectativas de diversidad: ideas y dinámicas*. Consejo de la Juventud de España

\_Inteligencia Emocional y Social. Disponible en: [www.inteligenciaemocionalysocial.com](http://www.inteligenciaemocionalysocial.com) [Consulta mayo 2010].

\_Lysaght, R.M y Altschuld, J.W. (2000) *Beyond initial certification: the assessment and maintenance of competency in professions*. Evaluation and Program Planning.

\_Navío Gámez, A. (2001) *Las competencias del formador de formación continua. Análisis de los programas de formación de formadores*. [Tesis]. Departamento de pedagogía aplicada. Universidad Autónoma de Barcelona.

\_Marina, J.A y López Penas, M. (1999). *Diccionario de los sentimientos*. Barcelona: Editorial Anagrama, Colección Argumentos.

\_Martínez Olmo, F. (2000). *El cuestionari en el treball de recerca*. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Barcelona: Facultad de Pedagogía, Universidad de Barcelona (paper).

\_Ministerio de Igualdad, Gobierno de España: <http://www.migualdad.es> [Consulta mayo 2010].

\_Muñoz, A. *Psicología del amor*. Disponible en: <http://www.cepvi.com> [Consulta mayo 2010].

\_Oficina del Plan Joven del Área de Igualdad de la Diputación de Barcelona. *Catálogo de actividades para jóvenes*. Disponible en: [www.diba.cat/plajove/cataleg.asp](http://www.diba.cat/plajove/cataleg.asp) [Consulta Abril 2010]

\_Prats, E. (2009). *Educació en Valors*. Barcelona: Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Barcelona. (paper).

\_Rodrigo, MJ. yPalacios, J. (coord.) (2004). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.

\_Rodríguez Díaz, J.A. (coord.) (2009) *Libro blanco sobre educación sexual de la provincia de Málaga*. Centro de ediciones de la Diputación de Málaga.

\_Ros Rahola, R., MorandiGarde, T., Cozzetti Sueldo, E., LewintalBlaustein, C., Cornellà i Canals, J., SurísGranell, JC. *La adolescencia: consideraciones biológicas, psicológicas y sociales. Manual de salud reproductiva en la adolescencia*. Disponible en: <http://www.sec.es/> [Consulta 14 de julio 2010]

\_Sanchis, R. (2006). *¿Todo por amor? Una experiencia educativa contra la violencia a la mujer*. Barcelona: Octaedro.

\_Sanz, F. (1990). *Psicoerotismo femenino y masculino. Para unas relaciones placenteras autónomas y justas*. Barcelona: Kairós.

\_Sanz, F. (2008). *Los vínculos amorosos. Amar desde la identidad en la Terapia del Reencuentro*. Barcelona: Kairós.

\_Segura, M. (2005). *Enseñar a convivir no es tan difícil*. Bilbao: Desclée de Brower

\_Umar, A. Una perspectiva islámica de la sexualidad Disponible en: <http://www.webislam.com> [Consulta 7 de setiembre 2010]

\_XarxaTelemàtica Educativa de Catalunya. *Kohlberg: Estadios evolutivos del razonamiento moral*. Disponible en: <http://www.xtec.es/~lvallmaj/passeig/kohlber2.htm> [Consulta 21 Agosto 2010]