

Intel·ligència Emocional, seguretat i preadolescència: l'adaptació a l'escola.

Alegre A., Pérez Escoda N., Ribot Horas A.
nperezescoda@ub.edu

EL PLANTEJAMENT

Diferents recerques afirmen que tant la Intel·ligència Emocional (IE) (Austin, Saklofske, & Mastoras, 2010; Alumran, & Punamäki, 2008; Gardner, Stough, 2003) com el grau de seguretat (Ronen, & Baldwin, 2010; Li, 2008) dels individus es relacionen amb la forma que aquests tenen d'adaptar-se a les organitzacions; també hi ha investigacions que mostren les diverses relacions entre les dimensions de la inseguretat i de la IE.

L'adaptació està relacionada amb els ajusts intern i extern, aquests s'entenen com l'habilitat dels individus de respondre positivament a les demandes socials.

Quins efectes poden produir els baixos nivells de IE, de seguretat i el desajust intern i extern en estudiants preadolescents?

Dificultat per adaptar-se positivament a l'entorn.
Baix rendiment.
Problemes per afrontar adequadament les situacions.
Menys satisfacció.
Disminució de la tolerància, la sensibilitat, la responsabilitat, les estratègies d'afrontament a l'estrès.
Respostes menys adaptatives i positives i no orientades cap a la resolució de problemes.
Conductes ansioses, inhibides i tendència a la depressió.
Conductes agressives i antisocials.
Tendència a experimentar més estrès.

LA RECERCA

L'OBJECTIU d'aquest estudi és comprovar si la IE i els sentiments de seguretat dels preadolescents prediuen la seva capacitat d'adaptar-se adequadament a l'escola (l'ajust intern i extern).

Els PARTICIPANTS van ser alumnes 285 alumnes preadolescents de 11 a 12 anys i els seus tutors escolars.

- "Trait Meta-Mood for Children": Contestat pels alumnes. Mesura la IE percebuda atenent a les dimensions: atenció als sentiments, claredat dels sentiments, i regulació emocional.
- "Security in the Parent-Child Subsystem": Contestat pels alumnes. Mesura la seguretat emocional (reaccions emocionals i conductuals d'inseguretat i els esquemes mentals d'inseguretat).
- "Youth Self-Report": Contestat pels alumnes. Mesura l'ajust intern i extern dels adolescents en les subescales de depressió, aïllament, agressivitat, conducta predelinqüent.
- "Teacher Report Form": Contestat pels tutors escolars. Mesura l'ajust intern i extern dels adolescents en les subescales de depressió, aïllament, agressivitat, conducta predelinqüent.

Han sigut els QÜESTIONARIS utilitzats.

LES CONCLUSIONS

Es confirma la hipòtesis ja que tant la IE com els sentiments d'inseguretat prediuen el problemes d'ajust intern i extern:

Això implica que:

Variables	Ajust Intern			Ajust Extern		
	B	SE B	β	B	SE B	β
Anàlisi Moderació						
Pas 1						
Inseguretat	.30	.05	.40**	.24	.05	.32**
Intel·ligència Emocional	-.06	.05	-.07	-.17	.05	-.22*

• Les persones que gaudeixen d'una major IE i d'uns sentiments de seguretat presenten capacitats adaptatives més altes.

• És necessari crear un ambient segur i no amenaçant, que estimuli el desenvolupament de les competències emocionals per fomentar el bon ajust intern i extern dels alumnes.

• p < 0.05. ** p < 0.01

Els autors agraeixen el suport de l'ajut per a grups de recerca 2009 i 2010 atorgat per agrupació de recerca en ciències de l'educació de la Universitat de Barcelona (ARCE)